

Принято на педагогическом Совете
МОУ Глебовской СОШ
Протокол № 1
от 30.08.2021

Утверждаю

Директор МОУ Глебовской СОШ



Е.В. Степанова

Приказ от 30.08.2021 №01-16/109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
дошкольных групп
МОУ Глебовской СОШ
на 2021-2026 учебный год

с. Глебово
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах.....	4
1.2. Цель рабочей Программы воспитания.....	5
1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
2.1. Содержание рабочей Программы воспитания на основе формирования ценностей	9
2.2. Содержание направлений рабочей Программы воспитания	10
2.3. Особенности реализации воспитательного процесса.....	13
2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	21
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми посредством воспитательных событий	21
3.3. Организация предметно-пространственной среды в дошкольных группах ..	22
3.4. Календарный план воспитательной работы с приложениями	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в дошкольных группах МОУ Глебовской СОШ, и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Глебовской СОШ (далее - ООП ДО).

Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослым и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Программа учитывает условия, существующие в дошкольных группах, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- Модуль 1 «Традиции дошкольных групп»
- Модуль 2 «Организованная образовательная деятельность»
- Модуль 3 «Творческие соревнования»
- Модуль 4 «Мы умеем веселиться»
- Модуль 5 «Быть здоровыми хотим»
- Модуль 6 «Рисуем вместе с английским»
- Модуль 7 - «С чего начинается Родина?»
- Модуль 8 «Чувствуем, познаем, творим»
- Модуль 9 «Взаимодействие с родителями»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают дошкольные группы, можно отнести такие как, преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в образовательном учреждении, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью работы дошкольных групп является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире);

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольных групп и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Педагогические работники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества заинтересованных людей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы дошкольных групп являются ключевые мероприятия образовательного учреждения, матрицы воспитательных событий, коллективные дела групп детей под руководством воспитателя;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ориентированы на формирование детского коллектива не только внутри одной разновозрастной группы, но и всего детского

коллектива, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию, создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений.

- ключевой фигурой воспитания является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Воспитательные задачи реализуются в течение всего периода нахождения ребенка в дошкольной группе, режимных моментах, индивидуальной работе, образовательной деятельности и т.д.

1.2. Цель и задачи Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания:

- создание условий для формирования позитивной социализации дошкольников через усвоение ими моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе, и развитие социально значимых установок личности ребенка.

Главная задача Программы:

- создать организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста:

1. Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, знакомить с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
 - поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
 - воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
 - углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
 - формировать систему ценностей, основанную на разумном и бережном отношении к природе и понимании самой ценности природы;
 - развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
 - поощрять проявления морально-волевых качеств.
2. Организация взаимодействия с семьями воспитанников, их родителями с целью совместного решения вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- привлекать родителей к участию в жизни дошкольных групп;
- изучать и обобщать лучшие практики из опыта семейного воспитания.
- повышать педагогическую культуру родителей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в дошкольных группах интересную и событийно насыщенную жизнь воспитанников и педагогов, что станет эффективным способом воспитания детей дошкольного возраста.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Портрет ребёнка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях, к самостоятельности в самообслуживании, быту, игре, продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга:
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
---------------------------	--------------------	---

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольных группах

Содержание рабочей Программы воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной социальной принадлежности, чтить разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с направлениями рабочей Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности. События, формы и методы работы в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог использует конкретные формы реализации воспитательного процесса. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическое наблюдение за поведением детей. В фокусе наблюдения находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности), и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т. д.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности

воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т. п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими и т. д.

Воспитательный процесс в дошкольных группах организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, соответствия возрастным и половым особенностям детей. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

2.2.....

Содержание направлений рабочей Программы воспитания в дошкольных группах

Направления воспитания	Задачи воспитания	Формы и виды деятельности
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственные чувства: <p>- милосердие, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</p> <p>Представления о добре и зле, правде – и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</p>	<p>Виды деятельности:</p> <p>- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • нравственные качества: - Заботливое отношение к младшим и старшим. - Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие. - Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. - Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. - Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. - Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. - Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. - Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. - Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. - Отрицательное отношение к грубости, оскорбительным словам и действиям. - Представление о возможном негативном влиянии на морально психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. 	<p>дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; - восприятие художественной литературы и фольклора - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. - Уважение к своей семье, фамилии, роду. - Представление о материнстве, отцовстве, о 	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная (рисования, лепки, аппликации); - музыкальная (восприятие и

	<p>ролевых позициях в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. - Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. - Интерес к биографии семьи. 	<p>понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения);</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о символах государства (Флаге, Гербе Российской Федерации, символике Ярославской области); - Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. - Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. - Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. - Уважительное отношение к русскому языку как государственному. - Стремление и желание участвовать в делах группы. - Уважение к защитникам Родины. - Представления о героях России и важнейших событиях в истории России и ее народов. - Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация. 	<p>- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.</p> <p>Основные формы работы: ООД - Индивидуальная, подгрупповая, фронтальная - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация</p>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о душевной и физической красоте человека. - Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества. - Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. - Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься 	<p>- Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные</p>

<p>представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>творческой деятельностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость. - Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. - Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. - Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<p>действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование - Поручение и задание
<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Развивать у ребенка: Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. Начальные знания об охране природы. Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. Представления об особенностях здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера и др.
<p>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. - Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. - Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. - Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. - Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	
--	--	--

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

Деятельность педагогического коллектива дошкольных групп основывается на комплексно-тематическом планировании воспитательно-образовательной работы (приложение 1).

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Реализация цели и задач рабочей Программы воспитания осуществляется в рамках комплексно-тематического планирования и нескольких направлений воспитательной работы дошкольных групп. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Традиции дошкольных групп»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной

организации. Традиционные мероприятия, проводимые в дошкольных группах – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в дошкольных группах единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастов.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего поселка, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре Российской Федерации в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

Традиционным для дошкольных групп является проведение:

- общественно-политических праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Выпускной», «Туристенок», «Зимние Олимпийские игры», ежегодная Ярмарка инновационных идей)

Виды совместной деятельности:

игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно- эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игр.
2. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
3. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде театральных постановок, развлечений.
4. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих

традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В дошкольных группах процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в дошкольных группах усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям

развитие	<p>народов родного края.</p> <p>2.Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>3.Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>4.Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>
Речевое развитие	<p>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>2.Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>4.Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p>

	<p>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>3. Воспитывать культуру еды.</p> <p>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>
--	--

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности:

игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
7. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Модуль «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах дошкольной группы, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Дошкольные группы организует творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы. Традиционными являются выставки и конкурсы детских поделок «Осенний

переполох», «Ребятам о зверятах», «Мой папа – самый лучший друг», на уровне района это «Новогодний переполох», «ГТО глазами детей» и т.д.

Образовательное учреждение помогает семье подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги видят домашние условия, возможности ребенка, понимают современного родителя и его трудности и оказывают посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив решает для себя важную задачу по повышению педагогической культуры родителя и преемственности развития ребенка в семье и дошкольной группе.

Модуль «Мы умеем веселиться»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов воспитанников: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Праздники организуются для детей всех возрастов, поэтому для снижения утомляемости детей организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются подвижные игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям и зрителям, что занимает не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными участниками образовательной деятельности через предоставление им фото-видеоматериалов.

Дошкольные группы организуют праздники в форме тематических мероприятий: Праздник осени, Новый год, День матери и т.д. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы дошкольных групп МОУ Глебовская СОШ.

Модуль «Быть здоровыми хотим»

В увлекательной, наглядно - практической форме физкультурные досуги развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия дошкольных

групп представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами, эстафетами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Модуль «С чего начинается Родина?»

Данный модуль реализуется через программу кружковой деятельности для детей 4-7 лет и включает: изучение истории России в ходе работы с историческим материалом, ознакомление с историей и значением государственных символов Российской Федерации, формирование у детей гражданского и нравственного сознания, развитие таких качеств как гуманизм, совесть, честь, достоинство, долг, принципиальность, ответственность, товарищество, доброта, коллективизм, уважение к людям, милосердие и т.д.

Основной целью данной программы: формирование основ патриотизма, что подразумевает воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории своей семьи, своей малой и большой Родины.

Для детей предусмотрены просмотры познавательных презентаций, разучивание игр, посещение музея МОУ Глебовской СОШ, музея села, продуктивная и проектная деятельность. Родители будут самыми активными помощниками в усвоении содержания модуля.

Модуль «Чувствуем, познаем, творим»

Данный модуль реализуется через программу кружковой деятельности для ребят старшей разновозрастной группы. В основе программы лежит интегративный подход к воспитанию и развитию дошкольников, в процессе проведения ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно на основе принципа природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Цель – развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения, устойчивого интереса к художественному и ручному труду.

Дети обучаются сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия. В творческой мастерской дошкольники будут создавать поделки из различных материалов.

В результате работы у детей будет развиваться трудолюбие, аккуратность,

желание помочь товарищу, формироваться умение доводить дело до конца.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе дошкольных групп, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогического коллектива дошкольных групп и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия воспитателей и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания и обучения ребенка. Активно применяются консультации-презентации, консультации-буклеты.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Родительская почта. В дошкольных группах организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в сети

ВК. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным дошкольными группами направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности: уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера: использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности)
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников: личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором дошкольные группы участвуют наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора по дошкольному образованию

с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МОУ Глебовская СОШ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в дошкольных группах комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ воспитателями и заместителем директора по дошкольному образованию.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МОУ Глебовская СОШ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и значимых мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольных группах является перечень выявленных проблем.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей Программы воспитания

Рабочая Программа воспитания дошкольных групп реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад дошкольных групп направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (возрастных, физических, психологических, и пр.) в интересах которых реализуется рабочая Программа воспитания.

Для реализации рабочей Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется педагогическим составом дошкольных групп и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую – воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются– нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт

деятельности, – в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми посредством воспитательных событий

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольных групп, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в дошкольных группах возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы – с приглашением ветеранов, «Театр в дошкольных группах» – показ спектакля для детей младшей группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды в дошкольных группах

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится рабочая Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда стремится стать экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Важно, чтобы результаты труда ребенка были отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, физической культуры и спорта, а также способствует погружению ребенка в культуру России, знакомит с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для ППС воспитатели ориентируются на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Однако, значительная часть ППС дошкольной организации требует наполнения функциональных зон и усиления эстетического вида. Данная задача поставлена приоритетной в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы дошкольных групп на 2021-2022 учебный год (проект)

Календарный план воспитательной работы дошкольных групп МОУ Глебовской СОШ составлен в соответствии с рабочей Программой воспитания дошкольных групп с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых воспитателями в 2021-2022 учебном году.

Содержание модуля «Организованная образовательная деятельность» отражено в комплексно-тематическом планировании (приложение 1).

Содержание модуля «С чего начинается Родина?» отражено в программе курса, ответственный Маклыгина А.А., воспитатель (приложение 2)

Содержание модуля «Чувствуем, познаем, творим» отражено в программе курса, ответственный Румянцева О.С., воспитатель (приложение 3)

Содержание модуля «Рисуем вместе с английским» отражено в программе курса, ответственный Ухова Ю.В., учитель английского языка МОУ Глебовской СОШ (приложение 4)

<i>Модуль</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Группы</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь			
Модуль «Традиции ДГ»	Тематическое развлечение «По дороге Знаний»	МРГ СРГ	заместитель директора по ДО воспитатели
Модуль «Творческие соревнования»	Выставка детского творчества «Дары Осени»	МРГ СРГ	воспитатели
Модуль «Мы умеем веселиться»	Праздник осени «В гости осень к нам спешит»	МРГ СРГ	заместитель директора по ДО воспитатели
Модуль «Быть здоровыми хотим»	Туристический слет «Туристенки -2021»	МРГ СРГ	инструктор по ФК воспитатели
Модуль «Работа с родителями»	«2021-2022 учебный год: особенности образовательно-воспитательного процесса, режима и	МРГ СРГ	заместитель директора по ДО воспитатели

	функционирования»		
Октябрь			
Модуль «Традиции ДГ»	Составление семейных презентаций «Я и моя семья»	МРГ СРГ	воспитатели
Модуль «Творческие соревнования»	Ежегодный епархиальный конкурс творческих работ «Больше смысла»	СРГ	воспитатели
Модуль «Мы умеем веселиться»			
Модуль «Быть здоровыми хотим»	Экскурсия в осенний лес	МРГ СРГ	заместитель директора по ДО воспитатели
Модуль «Работа с родителями»	Индивидуальные консультации родителей		воспитатели
Ноябрь			
Модуль «Традиции ДГ»	Тематический час «День народного единства»	МРГ СРГ	заместитель директора по ДО воспитатели
Модуль «Творческие соревнования»	Выставка стенгазет «Лучше папы друга нет»	МРГ СРГ	воспитатели
Модуль «Мы умеем веселиться»	Праздник «На свете нет тебя дороже»	МРГ СРГ	заместитель директора по ДО воспитатели
Модуль «Быть здоровыми хотим»	Пеший поход на берег р. Волга	МРГ СРГ	заместитель директора по ДО воспитатели
Модуль «Работа с родителями»	Консультация в группе ВК «Детские капризы: причины и, пути	МРГ СРГ	воспитатели

	предупреждения и преодоления»		
Декабрь			
Модуль «Традиции ДГ»	Дефиле новогоднего аксессуара	МРГ СРГ	заместитель директора по ДО воспитатели
Модуль «Творческие соревнования»	Конкурс-выставка творческих поделок «Мастерская Деда Мороза»	МРГ СРГ	воспитатели
Модуль «Мы умеем веселиться»	Праздник «Новогодний переполох»	МРГ СРГ	заместитель директора по ДО воспитатели
Модуль «Быть здоровыми хотим»			
Модуль «Работа с родителями»	Родительское собрание «Развиваем речь ребенка»	МРГ СРГ	воспитатели
Январь			
Модуль «Традиции ДГ»	Цикл познавательных досуговых мероприятий «Секреты школьного портфеля»	Подготовительная группа	воспитатели
Модуль «Творческие соревнования»	Конкурс на лучшую кормушку	МРГ СРГ	воспитатели
Модуль «Мы умеем веселиться»	Спортивно-игровое развлечение	МРГ СРГ	инструктор по ФК воспитатели
Модуль «Быть здоровыми хотим»	«Зимние игры и забавы»		

Модуль «Работа с родителями»	Родительское собрание «Ваш ребёнок скоро станет школьником» Консультация в группе ВК «Искусство наказывать и прощать».	Подготовительная группа	воспитатели
Февраль			
Модуль «Традиции ДГ»	Досуг по ПДД «Светофор – наш лучший друг!»	МРГ СРГ	воспитатели
Модуль «Творческие соревнования»	Конкурс прикладного искусства «Русская игрушка»	СРГ	воспитатели
Модуль «Мы умеем веселиться»	Музыкально-спортивное развлечение «Мы - защитники страны»	МРГ СРГ	заместитель директора по ДО инструктор по ФК воспитатели
Модуль «Быть здоровыми хотим»	Фестиваль «Зимние олимпийские игры – 2022»	МРГ СРГ	инструктор по ФК воспитатели
Модуль «Работа с родителями»	Индивидуальные консультации	МРГ СРГ	воспитатели
Март			
Модуль «Традиции ДГ»	Праздничное представление для мам и бабушек «Милая моя»	МРГ СРГ	заместитель директора по ДО воспитатели
Модуль «Творческие соревнования»	Выставка творческих работ «Весна красна!»	МРГ СРГ	воспитатели
Модуль	Развлечение	МРГ	воспитатели

«Мы умеем веселиться»	«Проводы русской зимы»	СРГ	
Модуль «Быть здоровыми хотим»			
Модуль «Работа с родителями»	Родительское собрание «Дополнительное образование детей в условиях дошкольных групп»	МРГ СРГ	воспитатели
Апрель			
Модуль «Традиции ДГ»	Квест-игра «Космические приключения» Экскурсия в школу «Будем знакомы!»	СРГ Подготовительная группа	воспитатели воспитатели учитель начальных классов
Модуль «Творческие соревнования»	Конкурс детского творчества «ГТО глазами детей»	СРГ	инструктор по ФК
Модуль «Мы умеем веселиться»	Досуг «Земля – наш дом во Вселенной»	МРГ СРГ	воспитатели
Модуль «Быть здоровыми хотим»	День здоровья «Нам болезни не страшны»	МРГ СРГ	Инструктор по ФК
Модуль «Работа с родителями»	Родительское собрание «Подготовка ребенка к школе»	Подготовительная группа	Администрация ОУ Учитель начальных классов
Май			
Модуль «Традиции ДГ»	Тематический праздник «Наша славная Победа»	МРГ СРГ	заместитель директора по ДО воспитатели
Модуль	Выставка стенгазет	МРГ	воспитатели

«Творческие соревнования»	«Самые дорогие и любимые»	СРГ	
Модуль «Мы умеем веселиться»	Выпускной «В добрый путь!»	МРГ СРГ	заместитель директора по ДО воспитатели
Модуль «Быть здоровыми хотим»	Фестиваль «Летние олимпийские игры – 2022»	МРГ СРГ	Инструктор по ФК воспитатели
Модуль «Работа с родителями»	Родительское собрание «Подведем итоги учебного года»	МРГ СРГ	Заместитель директора по ДО воспитатели

