

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ярославской области

МОУ Глебовская СОШ

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

Котусовой М. К.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом И. О. директора школы

Котусовой М. К.

Приказ № 01 – 16/180

от "30" августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«География»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Голубкова Алена Сергеевна

с. Глебово 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.  
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

#### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

## **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высоты глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и

внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы

поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

## **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

### **Общение**

— формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

— принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;



— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>								
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	1	01.09.2022 11.09.2022	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука);	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ "Как география изучает Землю?" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/798/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/798/</a>  Организация фенологических наблюдений <a href="https://fenolog.rgo.ru/">https://fenolog.rgo.ru/</a>
1.2.	История географических открытий	7	1	3	12.09.2022 30.10.2022	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ "География в древности и в эпоху Средневековья" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/</a>  РЭШ. "Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII-XIX вв." <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/</a>  РЭШ "Современные географические открытия" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</a>

изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2);

выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1);

Итого по разделу

9

**Раздел 2. Изображения земной поверхности**

2.1.	Планы местности	5	0	4	31.10.2022 30.11.2022	<p>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2);</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>РЭШ. Условные знаки. Масштаб. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/main/251609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/main/251609/</a> РЭШ. Способы изображения неровностей земной поверхности. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/main/251578/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/main/251578/</a> РЭШ. Ориентирование и способы ориентирования на местности <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/</a></p>
------	-----------------	---	---	---	--------------------------	--	---	---

					проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2);	
--	--	--	--	--	--	--

2.2.	Географические карты	6	1	2	01.12.2022 08.01.2023	<p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;</p> <p>различать понятия «план местности» и «географическая карта»;</p> <p>применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС);</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>РЭШ. Географическая карта - особый источник информации. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/main/251298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/main/251298/</a></p> <p>РЭШ. Градусная сетка. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/main/312838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/main/312838/</a></p> <p>РЭШ. Географические координаты. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/</a></p>
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>								
3.1.	Земля - планета	4	0	3	09.01.2023	Приводить примеры	Письменный	РЭШ «Земля-планета Солнечной системы» - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/444/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/444/</a>

	Солнечной системы			<p>05.02.2023</p> <p>планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «полюса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;</p>	<p>контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Образовательный проект «Почемучка». Какие бывают планеты. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=почемучка%20какие%20бывают%20планеты%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1649863485797100-13302749386300323786-sas3-0816-dd1-sas-17-balancer-8080-BAL-6670&amp;from_type=vast&amp;filmId=2074806226500846109">https://yandex.ru/video/preview/?text=почемучка%20какие%20бывают%20планеты%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1649863485797100-13302749386300323786-sas3-0816-dd1-sas-17-balancer-8080-BAL-6670&amp;from_type=vast&amp;filmId=2074806226500846109</a></p> <p>Interneturok. Как возникла Земля? <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/na-kakoy-zemle-my-zhivyom/kak-voznikla-zemlya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/na-kakoy-zemle-my-zhivyom/kak-voznikla-zemlya</a></p> <p>РЭШ. Осевое вращение Земли. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/</a> Форма и размеры Земли. <a href="https://rutube.ru/video/b0aa4660a5c9668eae5a464f98f4687c/">https://rutube.ru/video/b0aa4660a5c9668eae5a464f98f4687c/</a></p> <p>Форм, размеры и движения Земли <a href="https://iu.ru/video-lessons/cf36784d-bd3d-42c2-b7dd-15df79b11073">https://iu.ru/video-lessons/cf36784d-bd3d-42c2-b7dd-15df79b11073</a></p> <p>Орбитальное вращение Земли. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/629/</a></p> <p>Движение Земли вокруг Солнца: дни равноденствия и солнцестояния <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20движение%20земли%20вокруг%20солнца&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1650804477466852-17697218694790930394-vla1-4461-vla-17-balancer-8080-BAL-4583&amp;from_type=vast&amp;filmId=15535084576524381247">https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20движение%20земли%20вокруг%20солнца&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1650804477466852-17697218694790930394-vla1-4461-vla-17-balancer-8080-BAL-4583&amp;from_type=vast&amp;filmId=15535084576524381247</a></p> <p>Влияние космоса на Землю и жизнь людей. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/</a></p>
--	-------------------	--	--	---	---	--



приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный

					факт;			
Итого по разделу	4							
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>								
4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	0	2	06.02.2023 26.03.2023	<p>Описывать внутренне строение Земли;</p> <p>различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «мине- рал» и «горная порода»;</p> <p>различать материковую и океаническую земную кору;</p> <p>приводить примеры горных пород разного происхождения;</p> <p>классифицировать изученные горные породы по происхождению;</p> <p>распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;</p> <p>применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>называть причины землетрясений и вулканических извержений;</p> <p>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;</p> <p>показывать на карте</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/</a></p> <p><a href="https://fmm.ru/Коллекции_Минералогического_Музея_им._А.Е._Ферсмана">https://fmm.ru/Коллекции_Минералогического_Музея_им._А.Е._Ферсмана</a></p> <p><a href="https://sgm.ru/VISITORS/on-line-excursion.php">https://sgm.ru/VISITORS/on-line-excursion.php</a> (Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского РАН. Коллекции. фонды музея)</p> <p>Монитор землетрясений (<a href="https://idp-cs.net/ym.php">https://idp-cs.net/ym.php</a>)</p> <p>Внутреннее строение Земли. Литосфера. Внутренние и внешние силы. Человек и литосфера <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6vrzHPihfZA">https://www.youtube.com/watch?v=6vrzHPihfZA</a></p> <p>Внутреннее строение Земли. Литосфера. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/main/312869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/main/312869/</a></p> <p>Горные породы, минералы, полезные ископаемые. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/main/312900/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/main/312900/</a></p> <p>Движения земной коры. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/main/312931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/main/312931/</a></p> <p>Рельеф Земли: горы и равнины. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/main/312962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/main/312962/</a></p> <p>Литосфера и человек. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/main/251236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/main/251236/</a></p> <p>Литосфера и человек. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=человек%20и%20литосфера%205%20класс%20география&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1650739692444484-13510322487486704220-vla1-4626-vla-17-balancer-8080-BAL-8809&amp;from_type=vast&amp;filmId=2831882921551168596">https://yandex.ru/video/preview/?text=человек%20и%20литосфера%205%20класс%20география&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1650739692444484-13510322487486704220-vla1-4626-vla-17-balancer-8080-BAL-8809&amp;from_type=vast&amp;filmId=2831882921551168596</a></p> <p>Человек и литосфера. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=человек+и+литосфера+5+класс+география&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1650739692444484-13510322487486704220-vla1-4626-vla-17-balancer-8080-BAL-8809&amp;from_type=vast&amp;filmId=3678599532479108686&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DMkNY-6yR0tg">https://yandex.ru/video/preview/?text=человек+и+литосфера+5+класс+география&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1650739692444484-13510322487486704220-vla1-4626-vla-17-balancer-8080-BAL-8809&amp;from_type=vast&amp;filmId=3678599532479108686&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DMkNY-6yR0tg</a></p>

и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия

«эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи;

Итого по разделу

7

**Раздел 5. Заключение**

5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	3	0	1	27.03.2023 02.04.2023  Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Что такое фенология? <a href="https://rosuchebnik.ru/material/fenologiya">https://rosuchebnik.ru/material/fenologiya</a>
------	--	---	---	---	--	--	---

					географических знаний;		
Итого по разделу	3						
Резервное время	0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	16				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает география? География - одна из наук о планете Земля. Географические объекты, процессы и явления.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Как география изучает объекты, процессы и явления? Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа №1: "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных".	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	География в древности. Появление географических карт. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Практическая работа №2: "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам".	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

4.	<p>География в эпоху Средневековья.</p> <p>Путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.</p> <p>Путешествия М. Поло и А. Никитина.</p>	1	0	0	22.09.2022	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
5.	<p>Эпоха Великих географических открытий.</p> <p>Три пути в Индию.</p> <p>Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба.</p> <p>Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.</p> <p>Практическая работа №3: "Обозначение на контурной карте путей исследователей и открытых ими географических объектов в период с X по XVII вв".</p>	1	0	1	29.09.2022	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
6.	<p>Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). Оценка вклада русских исследователей в открытии Антарктиды и значения первого российского кругосветного плавания.</p>	1	0	0	07.10.2022	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>



7.	Современные географические исследования. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа №4: "Обозначение на контурной карте путей исследователей и открытых ими географических объектов в период с XVII-XX вв".	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Повторительно-обобщающий урок по теме "История географических открытий".	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Контрольная работа по теме "История географических открытий".	1	1	0	28.10.2022	Контрольная работа;
10.	Легенда карты и плана. Виды изображения земной поверхности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Планы местности. Что такое условные знаки и легенда карты. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи. Чтение плана местности.	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

11.	<p>Масштаб. Виды масштаба. Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Способы определения расстояний на местности.</p> <p>Практическая работа № 5: "Определение расстояний по плану местности".</p>	1	0	1	11.11.2022	<p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
12.	<p>Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира</p> <p>Ориентирование по плану. Практическая работа № 6: "Определение направлений и азимута (с помощью транспортира) по плану местности. Определение положения объектов относительно друг друга".</p>	1	0	1	18.11.2022	<p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>

13.	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин. Практическая работа № 7: "Измерение относительной высоты точек местности, изображение форм рельефа местности горизонталями".	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа № 8: "Составление описания маршрута по плану местности".	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Географический атлас. Различия глобуса и географических карт. Сходство и различие плана местности и географической карты. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Разнообразие географических карт и их классификации.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

16.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа №9: "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам".	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Определение расстояний на карте и глобусе с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа № 10: "Определение направлений и расстояний по карте полушарий".	1	0	1	30.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

19.	<p>Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Обобщение знаний по теме "Изображения земной поверхности: план местности, карта и глобус".</p>	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	<p>Контрольная работа по теме "Изображения земной поверхности: план местности, карта и глобус".</p>	1	1	0	20.01.2023	Контрольная работа;
21.	<p>Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Определение своего космического адреса. Уникальность планеты Земля. Практическая работа № 11: «Сравнение Земли с планетами Солнечной системы по разным параметрам».</p>	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

22.	<p>Движение Земли вокруг Солнца. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги.</p>	1	0	0	03.02.2023	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
23.	<p>Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа № 12. «Определение разницы во времени между двумя пунктами».</p>	1	0	1	10.02.2023	<p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
24.	<p>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Обобщение, повторение и систематизация изученного по теме «Земля – планета Солнечной системы». Практическая работа №13: «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».</p>	1	0	1	17.02.2023	<p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>

25.	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Вещества земной коры: минералы, горные породы и полезные ископаемые. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Полезные ископаемые Ярославской области.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

28.	Рельеф суши. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа № 14: "Описание горной системы или равнины по физической карте".	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Изменения в литосфере и рельефе Ярославской области в результате деятельности человека. Опасные природные явления в литосфере Ярославской области связанные с деятельностью человека.	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



31.	Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли». Практическая работа № 15. «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа на контурную карту».	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа №16 : "Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой".	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Повторительно-обобщающий урок. Повторение, обобщение, систематизация изученного в 5 классе. Защита проектов по географии.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Итоговая контрольная работа за 5 класс	1	1	0	28.04.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	16		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

География. Атлас. 5-6 классы. ("Полярная звезда") - Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.

География. Контурные карты. 5 класс. ("Полярная звезда") - Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Николина В.В. География. Поурочные разработки. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина. - М. : Просвещение, 2012. - 160 с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ - видеоуроки и тренировочные задания по географии : <https://resh.edu.ru/?ysclid=17on0nue15147268726>

"interneturok.ru" - платформа видеоуроков по географии : <https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/vvedenie/zachem-nam-geografiya-i-kak-my-budem-eyo-izuchat>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, макеты Земли, карты атласа 5-6 класс издательства "Просвещение". Таблицы и карты настенные.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

География. Атлас. 5-6 классы. ("Полярная звезда") - Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.

География. Контурные карты. 5 класс. ("Полярная звезда") - Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.

Образцы горных пород и минералов.

Макет Земли "смена дня и ночи".

