

Муниципальное общеобразовательное учреждение Глебовская средняя
общеобразовательная школа
(МОУ Глебовская СОШ)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

И.о. директора МОУ Глебовской СОШ

МОУ Глебовской СОШ

Котусова М.К. Котусова

протокол от 17.04.2023 № 6

17.04.2023

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения Глебовской средней
общеобразовательной школы
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Глебовская средняя общеобразовательная школа (сокращенно МОУ Глебовская СОШ)
Руководитель	Степанова Екатерина Викторовна
Адрес организации	Российская Федерация 152971, Ярославская область, Рыбинский район, Глебовский сельский округ, село Глебово, улица Школьная, дом 13
Телефон, факс	(4855) 23-13-22
Адрес электронной почты	p3glebov@yandex.ru , glebsosh.rmr@yarregion.ru
Учредитель	Управление образования администрации Рыбинского муниципального района, г. Рыбинск, ул. Братьев Орловых, дом 1а
Дата создания	1872 г.
Лицензия	№ 484/15 от 25.12.2015 Серия 76Л02, № 0000739
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ОП, № 8\17. Дата выдачи 10.01.2017 г. Свидетельство действительно бессрочно

Основным видом деятельности МОУ Глебовской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1 и 2).

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление в МОУ Глебовской СОШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью) – Степанова Екатерина Викторовна. (И.о. директора Котусова Мария Константиновна)

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью):

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Котусова Мария Константиновна;

- заместитель директора по воспитательной работе: Белова Надежда Владиславовна;

- заместитель директора по дошкольному образованию: Хабарова Елена Валентиновна.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

Школьное методическое объединение учителей начальных классов
Школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла
Школьное методическое объединение учителей гуманитарно-эстетического цикла
Школьное методическое объединение учителей математического и естественно-научного цикла
Школьное методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ
Школьное методическое объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация в 1 классе обновленных ФГОС НОО, во 2-4 классах ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация в 5

классе обновленных ФГОС ООО, во 6-9 классах ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	27
Основная образовательная программа начального общего образования	43
Основная образовательная программа основного общего образования	47
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	3

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 127 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1 и 2).

Об антикоронавирусных мерах

МОУ Глебовская СОШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями. Так, Школа:

- использовала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся в Школу графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание звонков для начальной и основной школы, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МОУ Глебовской СОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года МОУ Глебовская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1 и 2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 20 (15,7%);
- с умственной отсталостью (Вариант 1) – 1 (0,8%);
- с умственной отсталостью (Вариант 2) – 2 (из них 2 - дети-инвалиды) (1,6%);
- Дети инвалиды – 3 (2,4%);

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучение по индивидуальному учебному плану на дому в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 2).

• .

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (ФГОС НОО, ООО) основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- обще-интеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020-2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022-2023 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ДО, НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- фестивали;
- проекты;
- и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях школьного, муниципального и регионального уровней.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022-2023 учебного года в Школе сформировано 2 разновозрастные группы и 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с

классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2021-2022 год

Результаты анализа показателей деятельности МОУ Глебовской СОШ

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	108	109	123	124	127
	- дошкольные группы	24	27	28	25	27

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
	– начальная школа	35	32	37	43	43
	– основная школа	41	40	43	46	47
	– средняя школа	8	10	15	10	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	3	1
	– основная школа	–	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	–	–	–	–	–
	– средней школе	–	–	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Оставлены на повторный год обучения обучающиеся в соответствии с рекомендациями ПМПК и заявлениями родителей (законных представителей).

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования (универсальный профиль)

2	12	12	100	4	33,3	2	16,6	0	0	0	0	0	0
3	13	12	92,3	4	30,8	0	0	1	7,7	0	0	1	7,7
4	6	6	100	2	33,3	1	16,6	0	0	0	0	0	0
Итого	31	30	96,7	10	32,2	3	9,7	1	3,2	0	0	1	3,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что успеваемость повысилась на 5,7%, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысилось на 12,2 процента (в 2021-м был 20%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,3 процента (в 2021-м – 12%), следует отметить, что контингент обучающихся начального звена снизился на 3 чел (в 2021-м – 34).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	13	13	100	7	53,8	2	15,4	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	3	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	6	85,7	3	42,8	0	0	1	14,3	0	0	1	14,3
9	10	10	100	6	60	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	49	48	98%	21	42,8%	2	4%	1	2%	0	0%	1	2%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что успеваемость снизилась на 2%, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысилось на 12,8 процента (в 2021-м был 30%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 4 процента (в 2021-м – 0%), следует отметить, что контингент обучающихся начального звена увеличился на 3 чел (в 2021-м – 46).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отм. «4» и «5»	%	С отм. «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 учебном году выросли на 10 процентов (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 90%), успеваемость стабильно 100%.

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	10	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	9	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	2
Количество обучающихся, получивших Свидетельство об	1	0

	9-е классы	11-е классы
образовании		

ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2022 в МОУ Глебовской СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку по сравнению с 2018-2019 уч.г. не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Наблюдается снижение качества знаний по русскому языку на 22% по сравнению с 2020-2021 уч.г., по математике качество повысилось на 19% по сравнению с 2020-2021уч.г.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018-2019	100	40	3,5	100	70	4,1
2019-2020	Отменены					
2020-2021	100	25	2,9	100	100	4,4
2021-2022	100	44	3,4	100	78	4,1

Таблица 11. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обуч-ся	Результаты	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Информатика	4	Успеваемость	100	-	-	100
		Качество	75	-	-	75
		Средний балл	4,25	-	-	3,75
Обществознание	3	Успеваемость	100	-	100	100
		Качество	100	-	33	0
		Средний балл	4	-	3,33	3
Биология	2	Успеваемость	100	-	100	100
		Качество	60	-	100	100
		Средний балл	3,6	-	4	4,5

География	2	Успеваемость	100	-	-	100
		Качество	100	-	-	50
		Средний балл	4,5	-	-	3,5
Физика	1	Успеваемость	100	-	-	100
		Качество	100	-	-	0
		Средний балл	4	-	-	3
История	1	Успеваемость	-	-	-	100
		Качество	-	-	-	0
		Средний балл	-	-	-	3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	10	100	8	100	9	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	40	3	37,5	4	44,4	6	66,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	100	8	100	9	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло

21.12.2022 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (2 человека) успешно сдали ГИА.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2022 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	2	2
Средний балл	71	4,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	50

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с двумя обязательными предметами – русским языком и математикой. Высокие баллы получили 1 обучающийся (50%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	2
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	-
Средний тестовый балл	71

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по математике

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Средний балл	4,5
Средний тестовый балл	-

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (база)	Русский язык
2018/2019	4	65,5
2019/2020	-	68,5
2020/2021	-	66,3
2021/2022	4,5	71

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов по обязательным предметам. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний и выше среднего по всем предметам. По предмету «Русский язык» средний балл выше на 4,7 балла по сравнению с предыдущим учебным годом. По предмету «Математика. База» средний балл выше на 0,5 баллов по сравнению с предыдущими учебными годами.

В 2022 году из 2 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали обществознание – 2 человека (100%). По предметам по выбору – «Обществознание» результат выше на 11 баллов по сравнению с прошлым учебным годом.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	71	100
Математика (базовый уровень)	2	4,5	100
Обществознание	2	57	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем обязательным предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,5 по обязательным предметам и по предметам по выбору, кроме двух (математика – 3,4 и физика, история, обществознание – 3).
3. По результатам ЕГЭ по предмету «Русский язык» средний балл выше на 4,7 балла по сравнению с предыдущим учебным годом.

4. По результатам ЕГЭ по предмету «Математика. База» средний балл выше на 0,5 баллов по сравнению с прошлым учебным годом.
5. По результатам ЕГЭ по предметам по выбору - «Обществознание», обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА . По предмету «Обществознание» результат выше на 11 баллов по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третий триместр по русскому языку и математике в 4, 7, 8 классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 83 процента обучающихся в 4 классе, 50% в 6 классе, 83% в 7 классе, 57% в 8 классе. Понизили свои результаты по математике – 37 процентов в 4 классе, 40% в 5 классе, 33% в 6 классе, 71% в 8 классе. Повысили результаты по окружающему миру в 4 классе – 30%, по биологии в 5 классе – 14%, в 7 классе – 50%..

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников – 31 человек, муниципального этапа – 9 чел, регионального этапа – 0 чел (1 чел. не принял участие по причине болезни).

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

По результатам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников приняли участие: 4 класс – 2 чел., 5-11 кл – 29 чел. Обучающиеся принимали участие в олимпиадах по следующим предметам: русский язык, математика, обществознание, история, технология, ОБЖ, биология, английский язык, физическая культура, экономика. Победителей и призеров – 4 кл – 1 чел., 5-11 кл. – 19.

В муниципальном этапе участие принимали обучающиеся 7-11 классов в количестве 9 чел. Обучающиеся приняли участие в олимпиадах по следующим

предметам: экономика, русский язык, биология, обществознание, английский язык, физическая культура, ОБЖ, обществознание, технология, астрономия.

По итогам муниципального этапа 6 призеров, 1 победитель. Приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 0 обучающихся. Не состоялось участие по предмету Обществознание по причине болезни участника.

По итогам участия в предметных олимпиадах можно сделать выводы, что результаты МОУ Глебовской СОШ снизились по сравнению с предыдущими годами. Имеется 6 призеров и 1 победитель муниципального этапа, нет участников регионального этапа.

Отсутствует участие в олимпиадах по таким предметам, как Информатика, Искусство, Экология. Отсутствуют победители и призеры школьного этапа ВСОШ по таким предметам, как химия, математика, русский язык, физика, литература.

Имеется необходимость совершенствования системы подготовки к предметным олимпиадам в школе для выявления одаренных детей, развития у обучающихся мотивации к получению знаний в интересующей их предметной области.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся приняли участие в Малой областной олимпиаде школьников по английскому языку. Победителей и призеров нет.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность выпускников

Год вып уска	Основная школа				Средняя школа				
	Вс его	Пере шли в 10- й клас с Шко лы	Пере шли в 10- й клас с друго й ОО	Поступили в професси ональную ОО	Вс его	Посту пили в вузы	Поступили в професси ональную ОО	Устро ились на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2019	10	7	0	5	2	1	0	1	0
2020	8	3	0	5	8	3	5	0	0
2021	9	1	0	8	7	4	3	0	0
2022	9	3	1	5	2	0	2	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательном учреждении (10 класс). Количество выпускников, поступающих в вузы, снижается по сравнению с предыдущим годом.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В течение учебного года проводились классные родительские собрания, в том числе с присутствием администрации школы, также в дистанционном формате, индивидуальные консультации с родителями по запросу, одно собрание с родителями будущих первоклассников, собрания и индивидуальные консультации с родителями обучающихся, участвующих в сдаче государственной итоговой аттестации по вопросам допуска, организации процедуры сдачи ГИА в 2022 году, формирования учебного плана будущих 10-классников, в том числе в дистанционном режиме.

Проведен Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых МОУ Глебовской СОШ. по результатам мониторинга 87% респондентов удовлетворены режимом работы школы, равномерностью распределения учебной нагрузки, 72,3% респондентов удовлетворены качеством преподавания учебных предметов, организованного в школе. 25% участников опроса не удовлетворены материально-техническим обеспечением школы. 62,5% участников опроса удовлетворены отношениями с администрацией и педагогами школы. Результаты анализа анкетирования показывают стабильную положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом 2021 году.

По окончании 2020-2021 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов и 3 воспитателя дошкольных групп, из них 2 – внешних совместителя, 2 – внутренних совместителя. Из них семь человек имеют среднее специальное образование, трое из них обучаются в педагогическом университете. В штате 4 молодых специалиста.

В 2022 году аттестацию прошел 1 человек: один подтвердил первую квалификационную категорию.

В 2022 году педагоги повысили свою профессиональную квалификацию по программам - КПК «Организация профилактики правонарушений как противодействие терроризму и экстремистской деятельности» (3 чел.), профессиональная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент

в образовании» (1 чел), КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (9 чел.), КПК Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя (2 чел.), КПК «Креативное мышление как компонент функциональной грамотности (1 чел.), КПК «Актуальные вопросы развития региональной системы образования» (1 чел).

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ Глебовской СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МОУ Глебовской СОШ для внедрения требований обновленного ФГОС начального общего и основного общего образования показывает достаточную готовность педагогов. В плане непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2023-й и последующие годы включены курсы повышения квалификации по вопросам внедрения обновленных ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования для педагогов, преподающих в 1-11 классах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5999 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2140 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2038 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2038	1298

2	Педагогическая	107	52
3	Художественная	3820	408
4	Справочная	34	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 65 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 132.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Требуется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотечный фонд дошкольного образования располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, каждый из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;

Общешкольное оснащение

(к нему относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, использующееся в многопредметных и надпредметных проектах, создании единой информационной сети и управлении образовательным учреждением и

пр. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ, позволяющие производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать её представление, распространение и управление. Такое оборудование многофункционально, интегративно, оно используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, для торжественных актов школы, на межшкольных семинарах, для работы с родителями и общественностью)

Зона	В наличии	Необходимо	Примечание
Административная зона	Компьютер – 4 шт МФУ – 3 шт. Принтер чб (цв.) – 1 шт. (2 шт.) Фотоаппарат – 1 шт.	Обновление копировальной техники	
Учительская	Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт.	Дополнительное оснащение компьютерной и копировальной техникой	
Холл школы	нет		
Кабинет информатики	Компьютер – 2 шт. Ноутбук - 8 шт Проектор – 1 шт. МФУ – 1 шт.	Необходима замена устаревших компьютеров	
Библиотека		Компьютер – 1 шт. МФУ – 1 шт.	
Бухгалтерия	Ноутбук – 1 шт. Принтер – 1 шт.	Необходима замена устаревших компьютеров	
Кабинет медсестры		Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт.	

Оснащение предметных кабинетов

(к нему относятся автоматизированные рабочие места педагогов и обучающихся, а также наборы традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса. Автоматизированное рабочее место (АРМ) включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

Кабинеты	В наличии	Необходимо	Примечание
Начальная школа (каб. № 2.3, 2.4,	Ноутбуки – 2 шт. Компьютер – 1 шт. Проекторы – 2 шт.	Комплект интерактивного оборудования – 1	

Кабинеты	В наличии	Необходимо	Примечание
2.5, 2.6)	Интерактивные доски – 2 шт. Документ-камеры – 2 шт. МФУ – 1 шт.	шт. Принтер – 1 шт.	
Кабинет лингвистики (каб. № 1.1)	Моноблок - 1 шт. Проектор - 1 шт. Интерактивная доска - 1 шт. Документ камера - 1 шт. Принтер – 1 шт.	Лингафонный кабинет Обновление оборудования комплекта системы голосования	
Кабинет математики (каб. № 1.6)	Компьютер - 1 шт. Проектор - 1 шт. Интерактивная доска - 1 шт. Принтер – 1 шт.	МФУ - 1 шт. Документ-камера - 1 шт.	
Кабинет истории и обществознания (№ 1.5	Ноутбук - 1 шт. Телевизор - 1 шт. МФУ - 1 шт.	Проектор – 1 шт.	
Кабинет физики и информатики (№ 1.4)	Ноутбуки – 8 шт. Компьютер 3 шт. МФУ – 1 шт. Проектор – 1 шт.	Требуется замена устаревшего оборудования	
Кабинет географии (№ 1.2)	Ноутбук - 1 шт. Телевизор - 1 шт.	Проектор – 1 шт. Документ-камера – 1 шт .	
Кабинет химии и биологии (№ 1.3)	Ноутбук – 1 шт Проектор – 1 шт.	Экран для проецирования – 1 шт МФУ – 1 шт. Микроскоп с цифровой камерой – 1 шт. Микроскопы – 10 шт	
Кабинет группы продленного дня (№ 2.1)	Компьютер – 1 шт.	Ноутбук 1 шт. Телевизор – 1 шт.	
Мастерская для мальчиков (№ 2.2)		Требуется обновление оборудования	
Спортивный зал		Ноутбук –1 шт.	

Кабинеты	В наличии	Необходимо	Примечание
		Принтер - 1 шт.	

Данные о состоянии материально-технической базы позволяют сделать заключение об удовлетворительном материально-техническом оснащении.

- материально-техническое оснащение МОУ Глебовской СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оснащенность классов – 82 процента учебных кабинетов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к сети Интернет для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

1. Дошкольное образование

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	28
в режиме полного дня (8–12 часов)		28
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	6
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	22
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		28 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	22 (16,4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (66%)
с высшей		1 (33%)
первой		1 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	1 (33%)
до 5 лет		
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	

Показатели	Единица измерения	Количество
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (50%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	3/28
Наличие в дошкольных группах:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на		да

Показатели	Единица измерения	Количество
улице		

2. Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	94
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	87 (92,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		23 (24,4%)
– федерального уровня		4 (4,2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей	человек (процент)	3 (3,3%)

Показатели	Единица измерения	Количество
численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (13,3%)
– первой		7 (46,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (26,6%)
– больше 30 лет		2 (13,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (20%)
– от 55 лет		2 (13,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких	человек (процент)	2 (40%)

Показатели	Единица измерения	Количество
работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (60%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	94 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15

* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.