**Тематическое планирование блочно-событийных погружений на 2019-2020 учебный год**

**Предмет**  Технология

 **Учитель** Павлова О.А. **Класс 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Название БСП** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Развитие дивергентного мышления и эмпатии** | **Срок проведения** | **Дата обратной связи (оценка БСП)** |
| Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание | Эколята – юные защитники природы | 8 | •искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет; •приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; •перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач; •делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений; •преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). Регулятивные УУД:•самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; •с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; •совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; •самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); •выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; •осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; •в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. •формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; •высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать; •слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться; Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); •сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); •уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. •оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; •оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие; •описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий,изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров; •принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; •опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско- технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;•понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда. |  | 03.09-22.10 | 22.10 |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | В мастерской ателье | 7 |  | 05.11-24.12 | 24.12 |
| Конструирование и моделирование | Конструкторское бюро | 10 |  | 14.01-17.03 | 17.03 |
| Использование информационных технологий | Юный программист | 9 |  | 07.04-19.05 | 19.05 |