**Тематическое планирование блочно-событийных погружений на 2019-2020 учебный год**

**Предмет**  Математика

**Учитель** Павлова О.А. **Класс 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Название БСП** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Развитие дивергентного мышления и эмпатии** | **Срок проведения** | **Дата обратной связи (оценка БСП)** |
| Числа и величины | В стране магических чисел |  | Учащийся научится:  — моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;  — выполнять счёт десятками в пределах 1000000 как прямой, так и обратный;  — образовывать круглые десятки в пределах 1000000 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100000 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);  — сравнивать числа в пределах 1000000, опираясь на порядок их следования при счёте;  — читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;  — упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000000 в соответствии с заданным порядком;  — выполнять измерение длин предметов в метрах;  — выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;  — применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;  — сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;  — заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);  — сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;  — использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;  — использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.  Учащийся получит возможность научиться:  — устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;  — составлять числовую последовательность по указанному правилу;  — группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу. |  |  |  |
| Арифметические действия | Статистический отдел |  | Учащийся научится:  — понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;  — складывать и вычитать многозначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;  — выполнять умножение и деление многозначных чисел  — устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;  — выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения  — выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  — вычислять значения выражений, содержащих два–пять действий со скобками и без скобок;  — понимать и использовать термины выражение и значение выражения.  Учащийся получит возможность научиться:  — моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;  — использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;  — выполнять проверку действий с помощью вычислений. |  |  |  |
| Текстовые задачи | Модельер текстовых задач |  | Учащийся научится:  — выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;  — выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;  — решать простые и составные задачи на выполнение четырёх арифметических действий.  Учащийся получит возможность научиться:  — дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;  — выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;  — составлять задачу, обратную данной;  — составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;  — выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);  — проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;  — сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия). |  |  |  |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Страна Геометрия |  | Учащийся научится:  — распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат, пирамида, цилиндр,конус);  — обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;  — чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;  — чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.  Учащийся получит возможность научиться:  — описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  — соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;  — распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;  — находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;  — находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды. |  |  |  |
| Геометрические величины | Волшебные ворота |  | Учащийся научится:  — определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;  — находить длину ломаной;  — находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;  — применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м;  Учащийся получит возможность научиться:  — выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;  — оценивать длину отрезка приближённо (на глаз). |  |  |  |