

Конструирование блочного погружения

Предмет, раздел курса (темы), класс, количество часов

Литература (русская литература 19 века). Ф.М.Достоевский роман в письмах «Бедные люди».

3 часа

1. Событие «Человек есть тайна».
2. Цели:

2.1 Предметная (П)– (основную только пишем)- *показать особенности жанра романа в письмах, развивать аналитическое мышление, речь, память, воспитывать культуру чтения.*

2.2. Надпредметные:

а) развитие дивергентного мышления:

поиск способов оперативного получения информации в современном мире.

б) эмпатии:

- умение понимать других людей, сострадать и сочувствовать.
- воспитывать способности поддерживать дружеские отношения с людьми разного возраста.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)	Эмпатия
1.	Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся	Письма.. Давно как мы их получали. Письма развеют глухие печали. Письма расскажут как жизнь наша мчится. И сквозь конверт тёплым		

		светом лучатся. Пусть говорят в век компьютерной связи. Письма друг другу писать нужно разве? Е.Луговская Одновременно обучающиеся получают на сотовые телефоны письма - фрагменты переписки из литературного произведения писателей классиков. - Какие способы связи и оперативного получения информации вы знаете?	ДМ - 30%	
2.	Продуктивная деятельность <i>Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)</i>	1. Мозговой штурм: - «Маленький человек». Это какой человек? 2. Творческое задание «Образы романа»: выбрать отрывки, в которых описывается быт героев. 3. Круг чтения героев романа Ф.М.Достоевского «Бедные люди». - Что читают наши герои? - Как относятся к произведениям и их героям? 4. Инсценировка фрагмента романа в письмах Ф.М. Достоевского «Бедные люди». 5. Тест: выполнение индивидуально на карточках 6. Рассказ о судьбах героев по письмам романа 7. Оценка спикера от групп	ДМ — 30 %	Э — 60 % Э — 50% Э- 60 % Э- 80 %

			ДМ — 30 %	
3.	Аналитическое завершение:			
	а) <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате</i>	1. Схема понятия «маленький человек» 2. Схема эпистолярного жанра 3. Какие языковые формулы используются в письмах? 4. Обмен дружескими письмами. Или составление текстов поздравительных писем пожилым людям. 5. Поиск путей выхода из трудной жизненной ситуации	ДМ — 60% ДМ — 40 % ДМ — 40 %	Э — 30 % Э — 60%
	б) <i>рефлексия ребенком собственной деятельности</i>	1. Заполнение карточки рефлексии 2. Обмен смайлами по результату работы	ДМ — 40 % ДМ - 80%	
	в) <i>обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке). Минимально – на сколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.</i>	1. Самооценивание. 2. Взаимное оценивание 3. Мнение (оценка) учителя 4. Сопоставление трёх результатов оценок, анализ разрыва соотношения оценок		Э- 80%