

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Глебовская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета МОУ Глебовской СОШ
Протокол № 9 от 26.05.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о.Директора
МОУ Глебовской СОШ
М.К. Котусова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
в пришкольном лагере при
МОУ Глебовской СОШ

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.9. Модуль «Работа с воспитателями»	22
2.10. Модуль «Работа с родителями»	23

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	23
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27
Приложения	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере «Пионерия. Назад в будущее», организованном при МОУ Глебовской СОШ составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной

идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школьного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия школьного лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые,

спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время воспитателем проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

командир отряда;

помощник командира;

физорг отряда;

культорг отряда;

Редколлегия;

Дежурные

Командир отряда – это правая рука воспитателя. В его обязанности может входить: построение отряда, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, дежурят в столовой.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

На уровне школьного лагеря: самоуправление в школьном лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в школьном лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школьного лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; .

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение ежедневных минуток безопасности следующей тематики: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность.

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.9. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в школьном лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Школьный лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в пришкольном лагере,
- заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка
 - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный оздоровительный лагерь «Пионеры. Назад в будущее» базируется в Муниципальном общеобразовательном учреждении Глебовской средней общеобразовательной школе (МОУ Глебовская СОШ).

Фактический адрес:

152971, Ярославская область, Рыбинский район, Глебовский сельский округ, с. Глебово, ул. Школьная, д.13.

Телефон: (4855) 23-13-22.

Электронная почта: p3glebov@yandex.ru, glebsosh.rmr@yarregion.ru

Сайт школы: gleb-shryb.edu.yar.ru

И.о. директора : Котусова Мария Константиновна

МОУ Глебовская СОШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются чуть больше 90 обучающихся.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш воспитанник воспринимает природу как естественную среду

собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях школьного лагеря.

Школьный лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал школьного лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал школьного лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Пришкольный лагерь является тематическим, т.е. каждая смена лагеря имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

Режим дня

Сбор детей	8.30 – 9.00
Утренняя линейка, зарядка	9.00 – 9.15
Завтрак	1 отряд 9.15- 9.30 2 отряд 9.30-9.45.
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, отрядные и коллективные дела	9.45-12.30
Общеотрядное мероприятие в соответствии с тематическим планированием	11.30 – 12.30
Обед	1 отряд 12.30-13.00 2 отряд 13.00-13.30
Свободное время, занятия по интересам	13.30 – 14.30
Уход домой	14.30

В процессе воспитания школа и пришкольный лагерь сотрудничают с МУК Глебовским Центром досуга.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерных смен: осенняя, зимняя и весенняя смены – 5 календарных дней, летняя смена – 18 календарных дней; автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в школьном лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школьном лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «Пионеры.
Назад в будущее»
30.05.2022г. – 23.06.2022г.**

2022 год посвящен Культурному наследию народов России.
(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Школьный лагерь лагерь	Отряд
Модуль 1 «Будущее России»					
1.	День Защиты детей	01.06.2022		Лагерь	
2.	Мастер-класс «Полет Пушкинских сказочных героев» (Пушкинская неделя)	02.06.2022		лагерь	
3.	Интерактивная программа «Пушкинский день России»	06.06.2022		лагерь	
4.	Игра-путешествие «Моя Россия»	09.06.2022		лагерь	
5.	Квест- игра «День России»	14.06.2022		лагерь	
6.	День памяти и скорби Памятный митинг «Поклонимся великим тем годам...» Экскурсия в краеведческий музей с.Глебово. «Герои не умирают»	22.06.2022		Лагерь	
Модуль 2 «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Открытие лагеря «Пионеры. Назад в будущее»	30.05.2022		Лагерь	
2.	Игровая программа «По следам Пионерии»	30.05.2022		Лагерь	

3.	Интерактивная программа «Будь готов! Всегда готов!»	31.05.2022		Лагерь	
4.	Спортивно-развлекательное мероприятие «Ура, каникулы!»	01.06.2022		Лагерь	
5.	Познавательное-развлекательная игра «Угадай сказочных героев»	02.06.2022		Лагерь	
6.	Конкурс чтецов, посвящённый дню рождения А.С.Пушкина	06.06.2022		Лагерь	
7.	Музыкально-развлекательная программа «Музыка нас связала!»	07.06.2022		Лагерь	
8.	Туристический поход «Полоса препятствий»	17.06.2022		Лагерь	
9.	Закрытие лагеря.	23.06.2022		Лагерь	

Модуль 3 «Отрядная работа»

1.	<p>День 1. День знакомств.</p> <p><u>Практикум:</u> «Правила обязательны для всех» -</p> <p>Законы лагеря.</p> <p>- Игры на выявление лидеров, игры на знакомство.</p> <p>Рефлексия «Костер дня!»</p>	30.05.2022			Отряд
2.	<p>День 2. «Будь готов! Всегда готов!»</p> <p>Оформление отрядного уголка</p> <p>Интерактивная программа «Будь готов! Всегда готов!»</p> <p>Рефлексия «Костер дня!»</p>	31.05.2022			Отряд
3.	<p>День 3. «День защиты детей »</p> <p>Спортивно-развлекательное мероприятие "Ура, каникулы!"</p> <p>Конкурс рисунков, посвящённый Дню защиты детей 2 отряд</p> <p>Рефлексия «Костер дня!»</p>	01.06.2022			Отряд

4.	<p>День 4. «День сказки»</p> <p>Мастер-класс «Полет Пушкинских сказочных героев»</p> <p>Познавательная-развлекательная игра «Угадай сказочных героев».</p> <p>Рефлексия «Костер дня!»</p>	02.06.2022			Отряд
5.	<p>День 5. «День туриста»</p> <p>Туристическая игра «Полоса испытаний»</p> <p>Рефлексия «Костер дня!»</p>	03.06.2022			Отряд
6.	<p>День 6. «День Пушкина»</p> <p>Интерактивная программа «Пушкинский день России»</p> <p>Викторина «Пушкин – наше всё!»</p> <p>Конкурс чтецов, посвященный дню рождения А.С. Пушкина</p> <p>Рефлексия «Костер дня!»</p>	06.06.2022			Отряд
7.	<p>День 7. «День музыки»</p> <p>Знакомство с песнями пионеров. Разучивание.</p> <p>Конкурсная музыкально-развлекательная программа «Музыка нас связала»</p> <p>Рефлексия «Костер дня!»</p>	07.06.2022			Отряд
8.	<p>День 8. «День экологии»</p> <p>Экологическая акция «Чистый берег»</p> <p>Рефлексия «Костер дня!»</p>	08.06.2022			Отряд
9.	<p>День 9. ««День России»»</p> <p>Игра-путешествие «Моя Россия»</p> <p>Творческая мастерская</p>	09.06.2022			Отряд

	«Россия – родина моя!» Рефлексия «Костер дня!»				
10.	День 10. «День путешествий» Экскурсия в «Музей Гидроэнергетики» и «Музей городского быта» Рефлексия «Костер дня!»	10.06.2022			Отряд
11.	День 11. «День кино» Рефлексия «Костер дня!»	14.06.2022			Отряд
12.	День 12. «Марафон добра» Рефлексия «Костер дня!»	15.06.2022			Отряд
13.	День 13. «День дорожной безопасности» Мастер-класс «Игрушка-ватрушка» Эстафета по ПДД «Зебра на каникулах» Рефлексия «Костер дня!»	16.06.2022			Отряд
14.	День 14. «День туриста» Туристический поход Игры на свежем воздухе Рефлексия «Костер дня!»	17.06.2022			Отряд
15.	День 15. «День дружбы» Рефлексия «Костер дня!»	20.06.2022			Отряд
16.	День 16. «День дворовых игр» Игры на свежем воздухе: футбол, волейбол, баскетбол Игра «Угадай мелодию» Рефлексия «Костер дня!»	21.06.2022			Отряд
17.	День 17. «День «Памяти и скорби»» Памятный митинг	22.06.2022			

	«Поклонимся великим тем годам...» Экскурсия в краеведческий музей. Игры на свежем воздухе Рефлексия «Костер дня!»				
18.	День 18. «День закрытия летнего лагеря» Акция «Почта пожеланий» Торжественная закрытия смены лагеря. Рефлексия «Костер дня!»	23.06.2022		Лагерь	
Модуль 4 «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Игровая программа «По следам Пионерии»	30.05.2022		Лагерь	
2.	Конкурс рисунков, посвященный Дню защиты детей.	01.06.2022		Лагерь	
3.	Спортивно-развлекательное мероприятие "Ура, каникулы!"	01.06.2022		Лагерь	
4.	Познавательное-развлекательная игра «Угадай сказочных героев».	02.06.2020		Лагерь	
5.	Туристическая игра «Полоса испытаний»	03.06.2020		Лагерь	
6.	Викторина «Пушкин – наше всё!»	06.06.2022		Лагерь	
7.	Конкурс чтецов, посвященный дню рождения А.С. Пушкина	06.06.2022		Лагерь	
8.	Театрализованное представление «Сказки Пушкина» (инсценировка)	06.06.2022		Лагерь	

9.	Музыкально-развлекательная программа «Музыка нас связала»	07.06.2022		Лагерь	
10.	Экологическая акция «Чистый берег»	08.06.2022		Лагерь	
11.	Творческая мастерская «Россия – родина моя!»	09.06.2022		Лагерь	
12.	Марафон добра	15.06.2022		Лагерь	
13.	Эстафета по ПДД «Зебра на каникулах»	16.06.2022		Лагерь	
14.	«А у нас туристический поход»	17.06.2022		Лагерь	
15.	Игра «Угадай мелодию»	21.06.2022		Лагерь	
16.	Акция «Почта пожеланий» Дмскотека	23.06.2022		Лагерь	

Модуль 5 «Самоуправление»

1.	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, Чистомен)	30.05.2022			Отряд
2.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	30.05.2022		Лагерь	
3.	Совет командиров	По необходимости		Лагерь	
4.	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня	ежедневно			Отряд

Модуль 6 «Здоровый образ жизни»

1.	Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня» Оздоровление «Запомни, что босиком ходить нельзя»	30.05.2022			Отряд
2.	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»	31.05.2022			Отряд
3.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	01.06.2022			Отряд
4.	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»	02.06.2022			Отряд
5.	Пятиминутка здоровья «Профилактика COVID-19»	03.06.2022			Отряд
6.	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».	06.06.2022			Отряд
7.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	07.06.2022			Отряд
8.	Пятиминутка здоровья «Закаливание»	08.06.2022			Отряд
9.	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»	19.06.2022			Отряд
10.	Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса»	10.06.2022			Отряд
11.	Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам»	14.06.2022			Отряд
12.	Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	15.06.2022			Отряд
13.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	16.06.2022			Отряд
14.	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»	17.06.2022			Отряд

15.	Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей»	20.06.2022			Отряд
16.	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»	21.06.2022			Отряд
17.	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена»	22.06.2022			Отряд
18.	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»	23.06.2022			Отряд
Модуль 7 «Организация предметно-эстетической среды»					
	Оформление пришкольного лагеря перед началом смены	30.05.2022		лагерь	
	Оформление интерьера отрядных комнат				Отряд
	Музыкальное оформление для исполнения гимна	По необходимости		Лагерь	
	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно		Лагерь	
	Оформление отрядных уголков	30.05.2022 – 01.06.2022			Отряд
	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	В течение смены лагеря			Отряд
	Озеленение территории лагеря (полив клумб, аллея)				Отряд
	Оформление стенда в рекреации лагеря	30.05.2022-31.05.2022		Лагерь	
Модуль 8 «Профилактика и безопасность»					
1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	30.05.2022		Лагерь	

2.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»	31.05.2022			Отряд
3.	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	01.06.2022			Отряд
4.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	02.06.2022			Отряд
5.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	03.06.2022			Отряд
6.	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	06.06.2022			Отряд
7.	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	07.06.2022			Отряд
8.	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор»	08.06.2022		Лагерь	Отряд
9.	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	09.06.2022			Отряд
10.	Беседа «Правила поведения в общественном месте»	10.06.2022			Отряд
11.	Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»	14.06.2022			Отряд
12.	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	15.06.2022			Отряд
13.	Беседа «Правила пользования электроприборами»	16.06.2022			Отряд

14.	Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними	17.06.2022			Отряд
15.	Беседа «Безопасная дорога домой»	20.06.2022			Отряд
16.	Беседа «Помощь при ожогах»	21.06.2022			Отряд
17.	Беседа «Спички детям не игрушки»	22.06.2022			Отряд
18.	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»	23.06.2022			Отряд
Модуль 9 «Работа с воспитателями»					
	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май			
	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май			
	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	Июнь			
Модуль 10 «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере «Пионерия. Назад в будущее»	Май			

2.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май			
Модуль 11 «Экскурсии и походы»					
1.	Интерактивная программа «Будь готов! Всегда готов!» (Глебовский ЦД, С. Погорелка	31.05.2020			
2.	Туристический поход. Туристическая игра «Полоса испытаний»	03.06.2022		Лагерь	
3.	Экскурсия в «Музей Гидроэнергетики» и Музей городского быта (г. Углич)	10.06.2022		Лагерь	
4.	Туристический поход	17.06.2022		Лагерь	
5.	Экскурсия в краеведческий музей с. Глебово. «Герои не умирают»	22.06.2022		Лагерь	